

JOGO: Detetive de Números

EE. “Jardim Secreto”



Professor(es) Apresentador(es):
LUCIMARA AP. PERIM ALVES

Objetivos

- Utilizar novas estratégias para o ensino dos Números Naturais;
- Oferecer aos alunos recursos para a construção do Sistema de Numeração;
- Recuperar com os alunos o conteúdo (Números).



Justificativa

No decorrer do 1º bimestre após desenvolver as situações didáticas (sequências de atividades), notei que alguns alunos ainda demonstravam dificuldades em construir/escrever números naturais.

Ditado de números: 200,40, 2029, 63, 1238, 307, 583 e 3000.

MARIALUIZA
1100
60
2.1002029
603
11006638
31067
10843
31100

GUILHERME
110
60
1238
307
583
3000

Mesmo identificando os saberes dos alunos sobre os números, (quais reconhecem, quais sabem ler e escrever), recorri a recursos que possibilitaram a exploração de atividades como o Quadro Numérico (1 a 100) e jogo.



Justificativa

O trabalho anteriormente desenvolvido estava centrado no treino de números de 1 a 50, 1 a 100 quase que diariamente ou de tarefa de casa.

Observei que a atividade não tinha significado, pulavam números, escreviam 'espelhado' e não garantia que, ao propor novos ditados, escrevessem/construíssem corretamente os números.

Público:

- ✓ Nível de Ensino: Ensino Fundamental
- ✓ Ano(s)/Série(s) atendido(a)s: 1º Ano
- ✓ Quantidade de alunos: 32

Quando foi realizado?

- ✓ Período (meses / ano): março e abril



Práticas Pedagógicas



Exploração e leitura diária do Quadro Numérico (identificando as regularidades) e aplicação do jogo “Detetive de Números”.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Desenvolvimento



- Etapas:
- Diariamente recorri à leitura coletiva do Quadro Numérico e ao final de um período de aproximadamente 15 dias, ofereci o jogo.
- Cronograma:
- De 2 a 13 de março: Quadro Numérico;
- De 23 a 27 de março: Jogo 'Detetive de Números'.
- Estratégias: Quadro Numérico - leitura de números do menor para o maior, do maior para o menor, de 2 em 2, de 3 em 3, etc., só dos pares, só dos ímpares, nas linhas, nas colunas, etc...
- Jogo- 'Detetive dos Números' – eu selecionava um número e, as crianças, formulando boas perguntas, minhas respostas eram 'sim' ou 'não' onde deveriam acertar o número selecionado.
- Habilidades e conteúdos trabalhados: Sistema de Numeração
- Organização dos dados: 32 crianças das quais 28 com problemas a resolver em relação à construção dos números.

Desenvolvimento



Foi realizada uma *contextualização* e explicação das regras do jogo, com consigna clara.

Desafios foram lançados para que as crianças colocassem em jogo seus conhecimentos para construir outros.

Aprendizagens foram validades: aqui as crianças constataavam se o número escolhido correspondia ao acertado além de serem convidadas a pensar sobre o que aprenderam com o desenvolvimento do jogo.

Desenvolvimento



Jogo: Detetive de Números:

Materiais: quadro numérico e lápis.

Desenvolvimento:

Seleciono um número entre 10 a 99 e anoto.

Digo às crianças que o número escolhido é composto por dois algarismos (de 10 a 99).

Cada criança deverá fazer uma boa pergunta para tentar desvendar qual o número que escolhi. Ex.: começa com 3? Termina com 8? A cada resposta, deverão eliminar números na linha ou na coluna de seu quadro numérico e assim, se aproximam do número selecionado.

Recursos Utilizados



Recursos materiais necessários para o desenvolvimento:

- ✓ Quadro Numérico em tamanho grande na parede;
- ✓ Quadro Numérico pequeno para cada criança;
- ✓ Papel;
- ✓ Caneta/lápis.

Resultados

Ao final do mês de abril, as 32 crianças evoluíram na construção dos números apontando outras dificuldades a serem resolvidas com novas possibilidades de materiais e situações didáticas.

Ditado de números: 800,60, 4038, 74, 2591, 740, 325 e 8000.

Reinan
800
60
40038
74
2000591
740
325
8000

Igor
800
60
40038
74
20050091
740
325
8000



Conclusões



Com alteração na rotina semanal – *gestão da sala de aula*, propondo a leitura diária do Quadro Numérico e o oferecimento do jogo “Detetive de Números” – atividade coletiva, concluo que ainda tenho como desafio o desenvolvimento de mais atividades como estas, porque temos problemas a resolver nas escritas de números maiores, desconhecidos, etc. Dedico a importância de se propor as sequências de atividades propostas no EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais – pois as atividades se apresentam com um gradual desafio sequencia após sequência. Isso desperta nos alunos boas reflexões e discussões sobre os problemas propostos. Enriquecer as aulas com os jogos e outras situações que o curso “Formação em Didática da Matemática – Ens. Fundamental – Anos Iniciais” ofereceu, só acrescenta nas relações interpessoais e no próprio aprendizado.

Registros



Inclua aqui: suas fotos, vídeos, portfólios, livros, etc.

Referências Bibliográficas



Curso Formação em Didática da Matemática – Ensino Fundamental- Anos Iniciais;

Vídeo: Revista Nova Escola – Detetive de Números - Sequência didática "Regularidades do sistema de numeração decimal";

EMAI – Ed. Mat. Nos Anos Iniciais – Ensino Fundamental – 1º Ano – Material do Professor – Volumes 1 e 2 2015.